

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



Е.В. Коськина

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 31 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника врач-лечебник
Форма обучения очная
Факультет лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы инфекционных болезней

| Семестр | Трудоем- кость | | Лек- ций, ч | Лаб. прак- тикум, ч | Практ. занятий ч | Клини- ческих практ. занятий ч | Семи- наров ч | СРС, ч | КР, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|-------------------|-----------|----------------|------------------------------|------------------------|--|---------------------|-----------|----------|-----------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| IX | 2 | 72 | 12 | | 24 | | | 36 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 12 | | 24 | | | 36 | | | зачет |

Кемерово 2020

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ

на 2020 - 2021 учебный год.

| |
|--|
| <p>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> |
|--|

- | |
|-----------------------|
| <p>1. ЭБС 2020 г.</p> |
|-----------------------|

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---|
| | ЭБС: | |
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

Е.В. Коськина

«27» *июня* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Специальность | 31.05.01 «Лечебное дело» |
| Квалификация выпускника | врач-лечебник |
| Форма обучения | очная |
| Факультет | лечебный |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | инфекционных болезней |

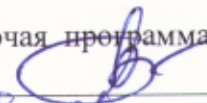
| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров ч | СРС, ч | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|---------|--------------|----|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------|--------|-------|------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| IX | 2 | 72 | 12 | | 24 | | | 36 | | | зачет |
| Итого | 2 | 72 | 12 | | 24 | | | 36 | | | зачет |

Кемерово 2019


Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «1» марта 2016 года (регистрационный номер 41276 от «1» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней протокол № 10 от «31» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.м.н. А.Л. Айнетдинова

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, д.м.н., профессором  В.В. Павленко
«18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
«17» 06 2019 г. протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 222
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова
«27» 06 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Детские инфекции» формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- обучение распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного ребенка, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса у детей;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей;
- обучение составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний детям с инфекционной патологией;
- обучение определению показаний для госпитализации ребенка с инфекционной патологией;
- обучение выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах детских инфекций.

1. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Детские инфекции» относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патофизиология, Фармакология, Микробиология, вирусология, Детские болезни, Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Инфекционные болезни, Эпидемиология, Фтизиатрия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Онкология, лучевая терапия, Акушерство и гинекология (модуль акушерство).

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|-------|-------------|---|---|---|---|--|
| | Код | Содержание компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | ПК – 5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у больного, меры предосторожности. | Собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить больного на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам | Методами сбора анамнеза, исследования физикального статуса. Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. | Текущий контроль: тестовые задания № 1-11, ситуационные задачи № 1-50, темы рефератов 1-4 |
| | | | | | | Промежуточная аттестация: контрольные вопросы 1-11, ситуационные задачи №1-20 |
| 2. | ПК - 6 | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и помощи при неотложных состояниях у детей | Сформулировать клинический диагноз согласно МКБ | Навыками оформления клинического диагноза в соответствии с МКБ | Текущий контроль: тестовые задания № 1-11, ситуационные задачи № 1-50, темы рефератов 1-4 |
| | | | | | | Промежуточная аттестация: контрольные вопросы 1-11, ситуационные задачи №1-20 |
| 3. | ПК-8 | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных | Разработать больному ребёнку или подростку план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить | Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. | Текущий контроль: тестовые задания № 1-11, ситуационные задачи № 1-50, темы рефератов 1-4 |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|---|
| | | | заболеваний среди детей. | лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. | | Промежуточная аттестация: контрольные вопросы 1-11, ситуационные задачи №1-20 |
| 4 | ПК -10 | Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространённых заболеваний среди детей и подростков | Разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия. | Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. | Текущий контроль: тестовые задания № 1-11, ситуационные задачи № 1-50, темы рефератов 1-4 |
| | | | | | | Промежуточная аттестация: контрольные вопросы 1-11, ситуационные задачи №1-20 |

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | IX |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| | | | IX |
| Аудиторная работа , в том числе: | 1 | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 0, 33 | 12 | 12 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 0,67 | 24 | 24 |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР | 1 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация: | зачет | | 3 |
| | экзамен | | |
| Экзамен / зачет | | | зачет |
| ИТОГО | 2 | 72 | 72 |

1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | из них: | | | | | СРС |
|-------|--|-----------|-------------|-----------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1. | Раздел 1. Введение в инфектологию | IX | 3 | | | | 1 | | 2 |
| 1.1 | Тема 1. Общие вопросы детской инфекционной патологии. Основные синдромы при инфекционных заболеваниях у детей. | IX | 3 | | | | 1 | | 2 |
| 2. | Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции | IX | 51 | 10 | | | 17 | | 24 |
| 2.1 | Тема 2. Коклюш. | IX | 6 | 2 | | | 2 | | 2 |
| 2.2 | Тема 3. Грипп, парагрипп, аденовирусная, РС-инфекция у детей. | IX | 10 | 2 | | | 2 | | 6 |
| 2.3 | Тема 4. Дифтерия. | IX | 8 | 2 | | | 2 | | 4 |
| 2.4 | Тема 5. Менингококковая инфекция. | IX | 10 | 2 | | | 4 | | 4 |
| 2.5 | Тема 6. Экзантемные инфекции: Корь, краснуха, ветряная оспа. Скарлатина. | IX | 14 | 2 | | | 6 | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|-----------|
| | Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей. | | | | | | | | |
| 2.6 | Тема 7. Эпидемический паротит. | IX | 3 | | | | 1 | | 2 |
| 3. | Раздел 3. Кишечные инфекции | IX | 18 | 2 | | | 6 | | 10 |
| 3.1 | Тема 8. Кишечные инфекции. Сальмонеллез. Дизентерия. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Особенности у детей. | IX | 12 | 2 | | | 4 | | 6 |
| 3.2 | Тема 9. Клиника кишечных токсикозов и их лечение. | IX | 6 | | | | 2 | | 4 |
| | Зачет | IX | | | | | | | |
| | Всего | IX | 72 | 12 | | | 24 | | 36 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
| 1 | Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции | х | 10 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Тема 2. Коклюш | Характеристика возбудителя. Источники инфекции. Патогенез коклюша. Механизм коклюшного кашля. Клинические проявления, осложнения, особенности клиники у привитых и у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. | 2 | IX | <p>ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> | <p>Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с коклюшом.</p> <p>Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики коклюша.</p> <p>Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при коклюше.</p> <p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей</p> <p>Уметь: сформулировать клинический диагноз коклюша</p> <p>Владеть: навыками оформления клинического диагноза коклюша в соответствии с МКБ.</p> <p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей</p> <p>Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения коклюша у детей</p> <p>Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных</p> | <p>Тесты № 5</p> <p>Ситуационные задачи № 37-41</p> <p>Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1)</p> <p>Тесты № 5</p> <p>Ситуационные задачи № 37-41</p> <p>Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1)</p> <p>Тесты № 5</p> <p>Ситуационные задачи № 37-41</p> <p>Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1)</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | | мероприятий при коклюше у детей. | |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей и подростков Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при коклюшеу детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при коклюше. | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1) |
| 2.2 | Тема 3. Грипп, парагрипп, аденовирусная, РС – инфекция у детей. | Этиология. Источники инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Специфическая экспресс диагностика. Принцип лечения. Профилактика. Роль вирусов в патогенезе синдрома крупа. Основные симптомы крупа. Осложнения. Диф.диагностика. Лечение | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с ОРВИ. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить с ОРВИ на лабораторно-инструментальное обследование. Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при ОРВИ | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз ОРВИ Владеть: навыками оформления клинического диагноза ОРВИ в соответствии с МКБ | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | здоровьем (МКБ) | | |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей. Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения ОРВИ. Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОРВИ. . | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи №1- Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей и подростков Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при ОРВИ у детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОРВИ у детей. | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |
| 2.3 | Тема 4. Дифтерия | Этиология. Эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Клинические формы. Осложнения. Диф. Диагноз. Принцип лечения. Профилактика – специфическая и неспецифическая. | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с дифтерией Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить с дифтерией на лабораторно-инструментальное обследование с целью распознавания у него инфекционного Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при дифтерии. | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). | дифтерии Владеть: навыками оформления клинического диагноза дифтерии в соответствии с МКБ. | (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения дифтерии Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дифтерии | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при дифтерии. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дифтерии. | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| 2.4 | Тема 5. Менингококковая инфекция. | Характеристика возбудителя. Пути распространения. Патогенез. Клинические формы болезни и их характеристика. Лабораторная диагностика. Лечение локализованных и | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с МИ. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью распознавания МИ Владеть: Интерпретацией результатов | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | генерализованных форм МИ. Профилактика. | | | или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | лабораторных и инструментальных методов диагностики при МИ | |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз МИ Владеть: навыками оформления клинического диагноза МИ в соответствии с МКБ | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3 |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения МИ у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при МИ у детей | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3 |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при МИ Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при МИ | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| 2.5 | Тема 6. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Скарлатина. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей. | Характеристика возбудителя краснухи, кори. Патогенез. Влияние кори на иммунитет. Клинические формы болезни при кори, краснухе. Осложнения. Лечение. Активная иммунизация. Клинические особенности врожденной и приобретенной краснухи. Профилактика. Ветряная оспа, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения. Дифференциальный диагноз экзантемных инфекций у детей. Скарлатина. | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с экзантемными инфекциями. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики экзантемных инфекций у детей Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при экзантемных инфекциях у детей | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1-8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику экзантемных инфекций у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз при экзантемных инфекциях Владеть: навыками оформления клинического диагноза любой экзантемной инфекции в соответствии с МКБ | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1-8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных экзантемных инфекций у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения при различных экзантемных инфекциях у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при различных экзантемных инфекциях у детей. | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1-8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику экзантемных инфекций Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения при экзантемных инфекциях Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при экзантемных инфекциях | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1-8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| 3. | Раздел 3. Кишечные инфекции | х | 2 | IX | х | х | х |
| 3.1 | Тема 8. Кишечные инфекции. Сальмонеллез. Дизентерия. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Особенности у детей. | Этиология наиболее часто встречающихся ОКИ у детей. Эпидемиология. Клинические проявления, особенности течения ОКИ у детей. Лечение. Профилактика. | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с ОКИ у детей Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики ОКИ у детей Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при ОКИ у детей Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз при ОКИ у детей Владеть: навыками оформления клинического диагноза ОКИ у детей в соответствии с МКБ | Тесты № 7, 9 Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 Тесты № 7, 9 Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|-----------|---|---|---|
| | | | | | здоровьем (МКБ) | | |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения при ОКИ у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОКИ у детей. | Тесты № 7, 9 Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей. Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, выбрать этап лечения при ОКИ у детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОКИ у детей. | Тесты № 7, 9 Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |
| Всего часов: | | | 12 | IX | x | x | x |

2.3. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в инфектологию | х | 1 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1. Общие вопросы детской инфекционной патологии. Основные синдромы при инфекционных заболеваниях у детей. | Особенности эпидемиологии и клинического течения инфекционных болезней у детей, зависимость клинических проявлений от анатомо-физиологических особенностей, осложнения у детей при инфекционных болезнях | 1 | IX | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику инфекционных болезней у детей у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз инфекционной болезни у ребенка Владеть: навыками оформления клинического диагноза в соответствии с МКБ | Тесты № 11 Контрольные вопросы 1-9 (тема 1.1) |
| 2. | Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции | х | 17 | IX | х | х | х |
| 2.1 | Тема 2. Коклюш | Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, особенности у не привитых и привитых, диагностика, лечение, профилактика | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с коклюшем. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики коклюша Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при коклюше | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1) |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз коклюша Владеть: навыками оформления клинического диагноза коклюша в соответствии с МКБ | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1) |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения коклюша у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при коклюше | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей и подростков Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при коклюше у детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при коклюше | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1) |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
| 2.2 | Тема 3. Грипп, парагрипп, аденовирусная, РС- инфекция у детей. | Клиника ОРВИ у детей, ее зависимость от анатомо-физиологических особенностей детей в разные возрастные периоды. Определение ложного крупа у детей, его этиология, клиническая картина, неотложная помощь. | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с ОРВИ. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить с ОРВИ на лабораторно-инструментальное обследование с целью распознавания у него инфекционного Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при ОРВИ у детей | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз ОРВИ Владеть: навыками оформления клинического диагноза ОРВИ в соответствии с МКБ | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения ОРВИ Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОРВИ | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей и подростков Уметь: разработать больному план лечения с | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих срочной медицинской помощи. | учётom течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при ОРВИ у детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОРВИ у детей. | |
| 2.3 | Тема 4. Дифтерия | Этиология. Эпидемиологические особенности на современном этапе. Патогенез. Клиническая классификация, проявления клинических форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Специфическая терапия. Профилактика. | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с дифтерией Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить с дифтерией на лабораторно-инструментальное обследование с целью распознавания у него инфекционного Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при дифтерии | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз дифтерии Владеть: навыками оформления клинического диагноза дифтерии в соответствии с МКБ | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения дифтерии Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дифтерии | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при дифтерии. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дифтерии. | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| 2.4 | Тема 5. Менингококковая инфекция. | Характеристика возбудителя. Пути распространения. Патогенез. Клинические формы болезни и их характеристика. Лабораторная диагностика. Лечение локализованных и генерализованных форм МИ. Профилактика. Диспансеризация реконвалесцентов. | 4 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с МИ. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование. Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при МИ у детей. | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз МИ Владеть: навыками оформления клинического диагноза МИ в соответствии с МКБ | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3. |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения МИ у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при МИ у детей | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3. |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при МИ Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при МИ | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| 2.5 | Тема 6. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Скарлатина. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей. | Характеристика возбудителя краснухи, кори. Патогенез. Клинические формы болезни при кори, краснухе. Осложнения. Лечение. Активная иммунизация. Клинические особенности врожденной и приобретенной краснухи. Профилактика. Ветряная оспа, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, профилактика, специфическая и неспецифическая. Скарлатина. Дифференциальный диагноз экзантемных инфекций у детей. | 6 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с экзантемными инфекциями. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики инфекционных экзантем Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при экзантемных инфекциях у детей | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1-8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику экзантемных инфекций у детей. Уметь: сформулировать клинический диагноз при экзантемных инфекциях. Владеть: навыками оформления клинического диагноза любой экзантемной инфекции в соответствии с МКБ. | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1-8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных экзантемных инфекций у детей. Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения при различных экзантемных инфекциях у детей. Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при различных экзантемных инфекциях у детей. | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1-8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику инфекционных экзантем. Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения при экзантемных инфекциях. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при экзантемных инфекциях. | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1-8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| 2.6 | Тема 7. Эпидемический паротит | Этиология. Эпидемиологические особенности на современном этапе. Клинические формы и лечение. Особенности диагностики у детей. Дифференциальный диагноз различных форм эпидемического паротита, профилактика. | 1 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с эпидемическим паротитом. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики эпидемического паротита. Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при эпидемическом паротите у детей | Тесты № 6 Ситуационные задачи № 31-36 Контрольные вопросы 1-8 (тема 2.6) |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику эпидемического паротита у детей. Уметь: сформулировать клинический диагноз эпидемического паротита. Владеть: навыками оформления клинического диагноза эпидемического паротита в соответствии с МКБ | Тесты № 6 Ситуационные задачи № 31-36 Контрольные вопросы 1-8 (тема 2.6) |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----------|---|--|--------------|-----------|---|---|---|
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику эпидемического паротита у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения эпидемического паротита у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при эпидемическом паротите у детей | Тесты № 6 Ситуационные задачи № 31-36 Контрольные вопросы 1-8 (тема 2.6) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику эпидемического паротита Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения при эпидемическом паротите Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при эпидемическом паротите | Тесты № 6 Ситуационные задачи № 31-36 Контрольные вопросы 1-8 (тема 2.6) |
| 3. | Раздел 3. Кишечные инфекции | х | 6 | IX | х | х | х |
| 3.1 | Тема 8. Кишечные инфекции. Сальмонеллез. Дизентерия. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Особенности у детей. | Этиология наиболее часто встречающихся ОКИ у детей. Эпидемиология. Клинические проявления, особенности течения ОКИ у детей. Лечение. Профилактика. | 4 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с ОКИ у детей Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики ОКИ у детей Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов | Тесты №7, 9; Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | наличия или отсутствия заболевания. | диагностики при ОКИ у детей | |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз при ОКИ у детей Владеть: навыками оформления клинического диагноза ОКИ у детей в соответствии с МКБ | Тесты №7, 9; Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения при ОКИ у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОКИ у детей | Тесты №7, 9; Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, выбрать этап лечения при ОКИ у детей Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОКИ у детей | Тесты №7, 9; Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| 3.2 | Тема 9. Клиника и лечение токсикозов кишечника | Особенности водно-солевого обмена у детей, предрасполагающие к быстрому развитию дегидратации у детей. Понятие кишечного токсикоза у детей. виды дегидратаций у детей. особенности, правила проведения оральной регидратации у детей | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с ОКИ у детей Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью дегидратации при ОКИ у детей Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при диагностике дегидратации при ОКИ у детей | Тесты №8 Ситуационные задачи № 42-46 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.2.) |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз при ОКИ у детей с определением степени тяжести дегидратации Владеть: навыками оформления клинического диагноза ОКИ с дегидратацией у детей в соответствии с МКБ | Тесты №8 Ситуационные задачи № 42-46 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.2.) |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ с дегидратацией у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения при дегидратации у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дегидратации у детей | Тесты №8 Ситуационные задачи № 42-46 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.2.) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей | Тесты №8 Ситуационные задачи № 42- |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|--------------------------------------|---|--------------|-----------|---|--|--|
| | | | | | помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, выбрать этап лечения при дегидратации при ОКИ у детей Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дегидратации у детей | 46 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.2.) |
| Всего часов: | | | 24 | IX | x | x | x |

2.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение в инфектологию | х | 2 | IX | х | х | х |
| 1.1 | Тема 1 . Общие вопросы детской инфекционной патологии. Основные синдромы при инфекционных заболеваниях у детей. | Ответы на контрольные вопросы, конспектирование, решение тестовых заданий | 2 | IX | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику инфекционных болезней у детей у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз инфекционной болезни у ребенка Владеть: навыками оформления клинического диагноза в соответствии с МКБ | Тесты № 11 Контрольные вопросы 1-9 (тема 1.1) |
| 2. | Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции | х | 24 | IX | х | х | х |
| 2.1 | Тема 2. Коклюш | Ответы на контрольные вопросы, конспектирование, решение ситуационных задач | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с коклюшем. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики коклюша Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при коклюше | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1) |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз коклюша Владеть: навыками оформления клинического диагноза | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | коклюша в соответствии с МКБ | вопросы 1-10 (тема 2.1) |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения коклюша у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при коклюше | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей и подростков Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при коклюше у детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при коклюше | Тесты № 5 Ситуационные задачи № 37-41 Контрольные вопросы 1-10 (тема 2.1) |
| 2.2 | Тема 3. Грипп, парагрипп, аденовирусная, РС - инфекция | Ответы на контрольные вопросы, конспектирование, решение ситуационных | 6 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с ОРВИ. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
| | у детей. | задач, составление таблицы «дифференциальная диагностика ОРВИ у детей» | | | лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить с ОРВИ на лабораторно-инструментальное обследование с целью распознавания у него инфекционного Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при ОРВИ у детей | |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз ОРВИ Владеть: навыками оформления клинического диагноза ОРВИ в соответствии с МКБ | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения ОРВИ Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОРВИ | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОРВИ у детей и подростков Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при ОРВИ у детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОРВИ | Тесты № 1-2 Ситуационные задачи № 1- 7 Контрольные вопросы 1-12 (тема 2.2) |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
| 2.3 | Тема 4. Дифтерия | Ответы на контрольные вопросы, конспектирование, решение ситуационных задач, составление таблицы «Дифференциальная диагностика истинного и ложного крупов» | 4 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с дифтерией. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить с дифтерией на лабораторно-инструментальное обследование. Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при дифтерии. | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз дифтерии Владеть: навыками оформления клинического диагноза дифтерии в соответствии с МКБ | |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения дифтерии Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дифтерии. | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику дифтерии Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при дифтерии. | Тесты № 3 Ситуационные задачи № 8-13 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.3) Тема реферата 1. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дифтерии. | |
| 2.4 | Тема 5. Менингококковая инфекция. | Ответы на контрольные вопросы, конспектирование, решение ситуационных задач | 4 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с МИ. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью распознавания МИ Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при МИ у детей | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3. |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз МИ Владеть: навыками оформления клинического диагноза МИ в соответствии с МКБ | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3. |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения МИ у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при МИ у детей | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема 2.4) Тема реферата 3. |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику МИ Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного | Тесты № 4 Ситуационные задачи № 14-19 Контрольные вопросы 1-16 (тема |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | лечения, выбрать этап лечения, провести реабилитационные мероприятия при МИ Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при МИ | 2.4) Тема реферата 3. |
| 2.5 | Тема 6. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Скарлатина. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей. | Ответы на контрольные вопросы, конспектирование, решение ситуационных задач, составление таблицы «Дифференциальная диагностика инфекционных экзантем у детей» | 6 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с экзантемными инфекциями. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики инфекционных экзантем Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при экзантемных инфекциях у детей | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1- 8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику экзантемных инфекций у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз при экзантемных инфекциях Владеть: навыками оформления клинического диагноза любой экзантемной инфекции в соответствии с МКБ | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1- 8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных экзантемных инфекций у детей Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения при различных экзантемных инфекциях у детей Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при различных экзантемных инфекциях у детей | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1- 8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику инфекционных экзантем Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения при экзантемных инфекциях Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при экзантемных инфекциях | Тесты № 10 Ситуационные задачи № 20-30 Контрольные вопросы 1-15; 1- 8 (тема 2.5) Тема реферата 2 |
| 2.6 | Тема 7. Эпидемический паротит | Ответы на контрольные вопросы, конспектирование, решение ситуационных задач | 2 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с эпидемическим паротитом. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики эпидемического паротита Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при эпидемическом паротите у детей. | Тесты № 6 Ситуационные задачи № 31-36 Контрольные вопросы 1-8 (тема 2.6) |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику эпидемического паротита у детей. Уметь: сформулировать клинический диагноз эпидемического паротита. Владеть: навыками оформления клинического диагноза эпидемического паротита в соответствии с МКБ. | Тесты № 6 Ситуационные задачи № 31-36 Контрольные вопросы 1-8 (тема 2.6) |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику эпидемического паротита у детей. Уметь: разработать больному ребёнку или подростку | Тесты № 6 Ситуационные задачи № 31-36 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|-----------|---|--|---|
| | | | | | нозологическими формами | план лечения эпидемического паротита у детей. Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при эпидемическом паротите у детей. | Контрольные вопросы 1-8 (тема 2.6) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику эпидемического паротита. Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, выбрать этап лечения при эпидемическом паротите. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при эпидемическом паротите | Тесты № 6 Ситуационные задачи № 31-36 Контрольные вопросы 1-8 (тема 2.6) |
| 3. | Раздел 3. Кишечные инфекции | х | 10 | IX | х | х | х |
| 3.1 | Тема 8. Кишечные инфекции. Сальмонеллез. Дизентерия. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Особенности у детей. | Ответы на контрольные вопросы, конспектирование, решение ситуационных задач | 6 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с ОКИ у детей. Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью диагностики ОКИ у детей. Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при ОКИ у детей. | Тесты №7, 9; Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей. Уметь: сформулировать клинический диагноз при ОКИ у детей. Владеть: навыками оформления клинического диагноза ОКИ у детей в соответствии с МКБ. | Тесты №7, 9; Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей. Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения при ОКИ у детей. Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОКИ у детей. | Тесты №7, 9; Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей. Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, выбрать этап лечения при ОКИ у детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ОКИ у детей . | Тесты №7, 9; Ситуационные задачи № 42-50 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.1.) Тема реферата 4 |
| 3.2 | Тема 9. Клиника кишечных токсикозов и их лечение | Особенности водно-солевого обмена у детей, предрасполагающие к быстрому развитию дегидратации у детей. Понятие кишечного токсикога у детей. | 4 | IX | ПК- 5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях | Знать: схему сбора анамнеза, физикального обследования, особенности сбора патологических материалов у ребенка с ОКИ у детей Уметь: собрать анамнез: провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование с целью дегидратации при ОКИ у детей | Тесты №8 Ситуационные задачи № 42-46 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.2.) |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|--------------------------------------|--|--------------|-----------|---|---|--|
| | | виды дегидратаций у детей. особенности, правила проведения оральной регидратации у детей | | | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | Владеть: Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при диагностике дегидратации при ОКИ у детей | |
| | | | | | ПК – 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей Уметь: сформулировать клинический диагноз при ОКИ у детей с определением степени тяжести дегидратации Владеть: навыками оформления клинического диагноза ОКИ с дегидратацией у детей в соответствии с МКБ. | Тесты №8 Ситуационные задачи № 42-46 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.2.) |
| | | | | | ПК – 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ с дегидратацией у детей. Уметь: разработать больному ребёнку или подростку план лечения при дегидратации у детей. Владеть: владеть алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дегидратации у детей. | Тесты №8 Ситуационные задачи № 42-46 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.2.) |
| | | | | | ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику ОКИ у детей. Уметь: разработать больному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, выбрать этап лечения при дегидратации при ОКИ у детей. Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при дегидратации у детей. | Тесты №8 Ситуационные задачи № 42-46 Контрольные вопросы 1-9 (тема 3.2.) |
| Всего часов: | | | 36 | IX | x | x | x |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Детские инфекции» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия на базе ГБУЗ КО «Кемеровская областная клиническая инфекционная больница». Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент».
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 7 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|--------------|--|----------------------------------|------------|------------------------------------|------------|
| | Раздел №2. Воздушно-капельные инфекции | х | 14 | х | 5,0 |
| 1 | Тема 3. Грипп, парагрипп, аденовирусная, РС-инфекции у детей | Клиническое практическое занятие | 2 | Опережающая самостоятельная работа | 1,0 |
| 2 | Тема 4. Дифтерия | Клиническое практическое занятие | 2 | Ролевая игра | 1,0 |
| 3 | Тема 5. Менингококковая инфекция | Клиническое практическое занятие | 4 | Ролевая игра | 1,0 |
| 4 | Экзантемные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Скарлатина. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей. | Клиническое практическое занятие | 6 | Кейс-стади | 2,0 |
| | Раздел №3. Кишечные инфекции | х | 4 | х | 2,0 |
| 5 | Тема 8. Кишечные инфекции. Сальмонеллез, Дизентерия. Эшерихиоз. вирусные диареи. Особенности у детей | Клиническое практическое занятие | 4 | Кейс -стади | 2,0 |
| Всего | | х | 18 | х | 7 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Итоговый контроль проводится в виде зачета, где обучающемуся предлагается билет в формате MS Word, содержащий 2 теоретических вопроса по дисциплине и ситуационную задачу с заданиями. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями оценок по дисциплине (раздел 4.2).

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Коклюш: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифдиагноз различных стадий болезни. Клинические особенности у детей грудного возраста, у привитых. Осложнения. Лечение и профилактика.
2. Краснуха, синдром врожденной краснухи: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика
3. Корь: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз в различные периоды болезни. Митигированная форма. Лечение и профилактика.
4. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРОТИТ: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические формы и их характеристика. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
5. Грипп и другие ОРВИ у ДЕТЕЙ: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника в возрастном аспекте. Лабораторные методы диагностики. Осложнения. Лечение и профилактика.
6. ВЕТРЯНАЯ ОСПА. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
7. МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ: этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз в зависимости от клинических форм заболевания. Лечение, неотложная помощь. Тактика врача на догоспитальном этапе.
8. ДИФТЕРИЯ: этиология, эпидемиология, особенности на современном этапе, патогенез, классификация. Клиника, дифференциальный диагноз в зависимости от клинических форм. Токсическая дифтерия ротоглотки: характеристика клинических форм, осложнения, их профилактика. Лабораторная диагностика. Лечение.
9. СКАРЛАТИНА: этиология, эпидемиология, патогенез, Клиника, дифдиагноз, осложнения, лечение, профилактика.
10. ТОКСИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ПРИ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЯХ различной степени, виды токсикоза. Клиника. Оральная и парентеральная регидратационная терапия.
11. Особенности кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы) у детей раннего возраста.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. ХАРАКТЕР СЫПИ ПРИ КОРИ ПРЕДСТАВЛЕН

- а) мелкоточечная, на гиперемизированном фоне
- б) мелкопятнистая, на разгибательной поверхности конечностей
- в) крупнопятнистая, с тенденцией к слиянию
- г) геморрагическая
- д) везикулезная

Эталон ответа: **в**

2. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ ДИФТЕРИЙНОЙ ПЛЕНКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) гнойный налет, исходящий из лакун
- б) налет некротического характера
- в) налет творожистого характера, легко снимается

г) фибринозный налет, тесно спаянный с тканью
Эталон ответа: г

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

1. КАШЕЛЬ С РЕПРИЗАМИ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- а) кори
- б) синдрома крупа
- в) гриппа
- г) коклюша

Эталон ответа: г

2. Установите соответствие:

Вакцина:

- 1. Гриппол
- 2. Вакцигипп
- 3. Гриппозная инактивированная жидкая центрифужная

Характеристика вакцины:

- а) цельновиральная
- б) сплит-вакцина
- в) субъединичная

Эталон ответа: 1-в, 2-б, 3-а.

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля:

МИТИГИРОВАННАЯ ФОРМА КОРИ РАЗВИВАЕТСЯ

- а) после введения иммуноглобулина
- б) на фоне ОРВИ
- в) при лечении антибиотика
- г) при наличии фоновых заболеваний
- д) имеет значение сезон года

Эталон ответа: а

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Задача №1

Мальчик 8 лет, заболел остро с подъема температуры до 39⁰С, появилась головная боль, боль в горле, дважды была рвота.

Объективно: температура 38,7⁰С. На теле обильная точечная розовая сыпь на гиперемизированном фоне со сгущением в естественных складках кожи, здесь же темно-красные полосы. Носогубный треугольник бледный. В ротоглотке яркая отграниченная гиперемия небных дужек и миндалин. Небные миндалины увеличены до 2 степени, в лакунах зеленый налет, легко снимается. Язык обложен. Отмечается тахикардия, пульс до 128/мин. Другой патологии не выявлено.

Задания:

- 1. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
- 2. Составьте план обследования пациента
- 3. Составьте план лечения.
- 4. Когда ребенок сможет посещать школу. План противоэпидемических мероприятий в школе
- 5. Диспансеризация реконвалесцентов.

Эталон ответа к задаче № 1

- 1. Скарлатина типичная форма, средней степени тяжести, гладкое течение.
- 2. Общий анализ крови, общий анализ мочи, ЭКГ, серодиагностика – уровень антистрептолизина и антистрептокиназы, реакция ко-агглютинации (стрептатест), культуральное исследование глоточной слизи.

3. Диета (13-й стол по Пезнеру), постельный режим на весь период интоксикации, этиотропная терапия – пенициллин до 10 дней, десенсибилизирующая терапия, оральная детоксикация.
4. Посещение школы через 21 день с момента заболевания. Изоляция больного от окружающих; подача экстренного извещения в эпидемиологический отдел; текущая дезинфекция; карантин в очаге инфекции на 7 дней и медицинское наблюдение за контактными детьми.
5. Диспансеризация реконвалесцентов – 1 месяц с клиническим наблюдением и исследованием ОАК, ОАМ, ЭКГ

Задача №2

Больной Б., 11 мес., доставлен машиной скорой помощи в стационар через 4 часа от начала заболевания

Заболел сегодня в 6 часов утра, когда повысилась температура тела до 39,5⁰С, появился озноб, беспокойство. Была однократная рвота. Жаропонижающие средства не помогли. В десятом часу заметили мелкую красную сыпь на нижних конечностях, после чего обратились за медицинской помощью.

При поступлении состояние тяжелое. Температура — 39,4⁰С, пульс >170/мин, ЧД — 58/мин, АД — 80/40 мм рт. ст., масса тела — 10 кг. Отмечается выраженное беспокойство, тактильная гиперестезия, обильная петехиальная сыпь по всему телу, единичная на лице. Кожные покровы бледные, цианоз губ и ногтевых пластинок. Конечности холодные. Мочеиспускание отсутствует в течении нескольких часов.

Методом толстой «толстой капли» в крови обнаружены диплококки. СОЭ — 2 мм/ч, лейкоцитоз — 9×10^9 /л.

Задания:

1. Сформулируйте клинический диагноз согласно классификации, выделив основные клинические синдромы.
2. Этиология и патогенез данного заболевания. Каковы современные особенности его эпидемиологии?
3. Окажите неотложную помощь пациенту, назовите принципы лечения данного заболевания.
4. Профилактика данной инфекции на современном этапе.

Эталон ответа к задаче №2

1. Менингококковая инфекция: менингококкцемия, молниеносная форма, осложненная инфекционно – токсическим шоком 1 степени.

2. N.meningitidis – диплококк, факторы патогенности – гноеродные св-ва, как кокка, липополисахарид (эндотоксин). Эпидемиология – антропоноз, показатели заболеваемости в РФ менее 1, источник инфекции – больной любой формой МИ, механизм передачи – аэрогенный, путь передачи – капельный. Бактерионосительство распространено в популяции подростков и взрослых, 60-70 % болеющих генерализованными формами дети. Смертность в общей популяции при генерализованных формах от 8- до 16%, среди детей первых 2-х лет до 25- 30%.

3. Неотложная помощь: купирование лихорадки: в/м анальгин 50% - 0,1 мл на год жизни, обеспечить венозный доступ, обеспечить инфузионную поддержку в условиях централизации кровообращения – 0,9 % хлорид натрия 20 мл/кг/час, гормонотерапия – при ИТШ 1 ст – суточная доза по преднизолону 5 мг/кг/сут, кислородотерапия, вводить антибиотики только, если транспорт пациента в стационар займет около 1 часа – бактериостатические – левомецетин из расчета 25 мг/кг/сут в четыре введения, ввести разовую дозу, транспортировка в специализированный стационар.

4. Вакцинопрофилактика по эпидемическим показаниям в очаге, изоляция больных, химиопрофилактика контактными.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Клинико-эпидемиологические особенности дифтерии на современном этапе.
2. Клинико—эпидемиологические особенности кори на современном этапе.
3. Клинико-эпидемиологические особенности менингококковой инфекции на современном этапе.
4. Клинико-эпидемиологические особенности кишечных инфекций у детей раннего возраста (до 1 года жизни).

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3 |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|--|---------------------------|
| ПК – 5 | СИМПТОМ МУРСУ ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПАРОТИТЕ ЭТО а) пестрота слизистой оболочки ротовой полости б) наличие болезненных точек спереди и сзади от мочки уха в) воспаление устья выводного протока околоушной слюнной железы г) везикулезная экзантема д) увеличение околоушной слюнной железы | в) |
| ПК - 6 | КРИТЕРИЯМИ ТЯЖЕСТИ ПАРАГРИППА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ а) выраженность интоксикации и наличие стеноза гортани б) лихорадка и выраженность сыпи в) лихорадка и тяжесть ангины г) нейротоксикоз д) выраженность обезвоживания | а) |
| ПК - 8 | ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ВИРУСНЫХ ДИАРЕЙ ЮТ МЕТОДЫ а) диетотерапии, регидратационной терапии, энтеросорбции б) антибиотикотерапии энтеросорбции в) иммунотерапии, энтеросорбции г) серотерапии д) эфферентной терапии | а) |
| ПК - 10 | ЭТИОТРОПНЫМ ПРЕПАРАТОМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ ЯВЛЯЕТСЯ а) амоксициллин б) ацикловир в) гентамицин г) иммуноглобулин специфический д) ибупрофен | б) |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---|---|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 2. | « Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 3. | Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 4. | Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 5. | Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 6. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 7. | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 8. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) | неограниченный |

5.2 Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|--|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1 | Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 800 с.- URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | | 80 |
| | Дополнительная литература | | | |
| 1., | Инфекционные болезни [Текст]: атлас-руководство: научное издание / В. Ф. Учайкин [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 382 с. | 616,9 И 740 | 30 | 80 |
| 2. | Учайкин, Н. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 688 с. , | 616-053.2/7 У 900 | 30 | 80 |

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Пивовар О. И. Детские инфекции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» / О. И. Пивовар , А. Л. Айнетдинова, Г. И. Кожевина ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра инфекционных болезней. - Кемерово, 2018. - 95 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 80 |
| 2. | Пивовар О. И. Организация практических занятий по дисциплине "Детские инфекции" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей по подготовке к практическим занятиям обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» / О. И. Пивовар , А. Л. Айнетдинова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра инфекционных болезней. - Кемерово , 2018. - 39 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | 80 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционные залы, компьютерные классы, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, ноутбук с выходом в интернет, принтер,

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, схемы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав. научной библиотекой |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | | |